| Eingesetzte Medien: digitales Endgerät (z.B. Tablet mit Stift, PC) ausgestattet mit Präsentationssoftware, Textverarbeitungssoftware oder Notizbuch (GoodNotes, OneNote), Kopfhörer, Beamer | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| Einstieg  Ein Bild, das Gebäude, Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung    Plenum | * Mittels einer Präsentation und Leitfragen (=> Vorschläge in der Moderatorleiste in der Präsenation) werden die Schülerinnen und Schüler zum Thema und zur Sinnhaftigkeit von Inhaltsangaben bei literarischen Texten geführt. * Inhalt PP: Inhaltsstoffe Lebensmittel (u.a. Red Bull, Gummibärchen => Bezug Fabeltiere, zentrale Leitfrage: „Warum ist es wichtig, zu wissen, was drin ist?“, Übertrag auf den Nutzen der Inhaltsangabe im Deutschunterricht | * Tablet/PC * Beamer (für Präsentation) * 01-3-5\_WM01\_Praesentation Einstieg Inhaltsangabe schreiben.pptx | * 6 Minuten |
| Überleitung  Ein Bild, das Zeichnung, Licht enthält.  Automatisch generierte Beschreibung    Plenum | * Überleitung zur Trainingsstunde zur Inhaltsangabe * Vorstellung der Arbeitsaufträge und die Materialien (Kompetenzraster) * Trainingsrunde mit Kompetenzbewertung wird erklärt * Vorstellung des Bearbeitungstextes AB „Gotthold Ephraim Lessing: Die Esel | Eine Inhaltsangabe schreiben“ | * Tablet mit Stift/PC * eventuell Beamer * 01-3-3-1\_AM01\_Inhaltsangabe schreiben.docx * 01-3-3-2\_AM02\_Inhaltsangabe schreiben Kompetenzraster.docx | * 2 Minuten |
| EA 1    Plenum | * Der Text wird einmal gemeinsam laut - aber ohne tiefgehende Besprechung - gelesen, allein um ganz grobe Verständnisfragen zu klären. | * Tablet mit Stift/PC * eventuell Beamer * 01-3-3-1\_AM01\_Inhaltsangabe schreiben.docx | * 2 Minuten |
| EA 2    Ein Bild, das Essen, Lampe enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Zeichnung, Hemd enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Einzelarbeit | * Die Schülerinnen und Schüler absolvieren eigenständig den Trainingsparkour bei LearningApps: https://learningapps.org/display?v=p7ykdvgn520 | * Tablet mit Stift/PC * 01-3-3-1\_AM01\_Inhaltsangabe schreiben.docx * 01-3-3-2\_AM02\_Inhaltsangabe schreiben Kompetenzraster.docx | * 35 Minuten + Hausaufgabe |

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ergebnisse entweder im Rahmen ihrer bereits vorhandenen Arbeitsstrukturen / Programme (GoodNotes, OneNote) sichern oder alternativ ein E-Book anlegen. Beispiele und Anleitungen gibt es z.B. hier:

<http://www.tabletbs.de/,Lde/Startseite/Unterricht/Dokumentieren++mit+Hilfe+von+eBooks>

Der Trainingsparkour gibt der Lehrkraft die Möglichkeit, individuell zu unterstützen.

Leistungsdifferenzierung ist hier möglich wegen des teilweise individuell zu regelndem Vorgehen, der frei einteilbaren Arbeitszeit sowie aufgrund der Vorschläge zur Vertiefung und zum Üben auf dem Kompetenzraster. Das Kompetenzraster hilft zudem bei der Reflexion des Erfolgs des Geübten.

Alternativ kann der gesamte Parkour in der Unterrichtszeit erfolgen.

Der verwendete Text unterliegt nicht mehr dem Urheberrecht. Die in der Präsentation enthaltenen Bilder sind vom Ersteller der Materialien angefertigt und sind hiermit gemeinfrei.